

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки УР
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Воткинский район Удмуртской Республики" Районное управление
образования
МБОУ Камская ООШ

Входит в состав АООП НОО
(вариант 4.1)
Приказ от 30.08.2024г.
№96-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»
2 класс (вариант 4.1)

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка: цели коррекционного курса
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекционно-развивающих курсу логопедических занятий для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "»;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) МБОУ Камской ООШ

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1-4 классе рассчитана на 102 часа в год (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме индивидуальных занятий

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Цель коррекционного курса: устранение первичных нарушений в развитии устной речи и предупреждение (преодоление) нарушений письменной речи слабовидящих обучающихся, своевременное устранение трудностей в усвоении ими программы по русскому языку, вызванных нарушением зрения и вторичными отклонениями в здоровье.

Реализация цели осуществляется через решение следующих основных задач:

1. Коррекция первичных нарушений произносительной и просодической стороны речи.
2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи, развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
6. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм, формирование коммуникативных навыков и

поведения в различных жизненных ситуациях.

7. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.

8. Формирование универсальных учебных действий

9. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.

10. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

С учетом особенностей слабовидящих обучающихся параллельно решаются специальные задачи:

1. Целенаправленное обогащение чувственного опыта обучающихся через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов.

2. Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий.

3. Обучение детей эффективным компенсаторным способам учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

4. Развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся.

5. Формирование умения осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений в здоровье.

6. Пропедевтика вторичных нарушений в здоровье, улучшение (стабилизация) зрительных функций

Общая характеристика курса Особенности развития слабовидящих детей

- ✓ дефицит речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения;
- ✓ трудности вербализации зрительных впечатлений;
- ✓ трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения);
- ✓ замедленное овладения письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- ✓ затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- ✓ трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. Содержание коррекционного курса обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися базовым содержанием программы по русскому языку.

Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

- ✓ обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- ✓ формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- ✓ овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- ✓ формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- ✓ развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- ✓ формирование соответствующих возрасту представлений о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, их активное использование;
- ✓ доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ✓ соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- ✓ соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- ✓ рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- ✓ обучение приемам снятия зрительного напряжения;
- ✓ использование специальных учебников и учебных принадлежностей;
- ✓ наглядности;
- ✓ использование индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств;
- ✓ организация рабочего места и учебно-познавательной деятельности с учетом клинических форм и зрительных диагнозов;
- ✓ соблюдение режима зрительной нагрузки;
- ✓ увеличение времени выполнения письменных работ;
- ✓ подготовка определенных групп обучающихся к овладению рельефно-точечной системой письма и чтения.

Принципы построения содержания коррекционного курса:

- ✓ онтогенетический и этиопатогенетические принципы;
- ✓ принцип опоры на сохранные анализаторы и компенсаторные механизмы;
- ✓ принцип непрерывности и преемственности в коррекционной работе;
- ✓ принцип деятельностного подхода в обучении и коррекции;
- ✓ принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- ✓ принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и коррекции;
- ✓ принцип доступности и наглядности обучения.

Разделы рабочей программы коррекционного курса:

1. Произносительная сторона речи
2. Фонематические процессы
3. Лексико-грамматический строй речи
4. Связная речь

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме, вне сетки учебных занятий.

Количество часов в неделю – 3 часа занятий. Количество часов по программе: 102 ч (с учетом обследования)

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс обеспечивает появление следующих, ценностных ориентиров у обучающихся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач ;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1) подлежат формированию на всех курсах коррекционно-развивающей области. Личностные и метапредметные результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области сопоставимы с личностными и метапредметными результатами освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю;
- осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать \причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты освоения коррекционного курса сопоставимы с предметными результатами освоения учебной программы по русскому языку на достаточном уровне «слабовидящий ученик научится». В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский родной язык» отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия»

Класс	Сформированность следующих умений (базовый уровень):
2 класс	-правильно называть буквы в алфавитном порядке; -различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; -без ошибок списывать текст с доски и учебника; -правильно списывать и писать под диктовку слова и предложения из 3-5 слов, правописание, которых не расходится с произношением; -читать по слогам и словам небольшие тексты с использованием пауз, отделяющих одно предложение от другого; -первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

6. Содержание курса

Поставленные цели и задачи реализуются в работе по следующим разделам программы коррекционного курса:

Раздел «Произносительная сторона речи»:

2 класс – раздел включает работу по закреплению навыков релаксации; развитию умения регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; работу по координации дыхания, фонации, артикуляции; координации речи и движения; работу по автоматизации произношения поставленных звуков.

Раздел «Фонематические процессы»

2 класс – раздел включает работу по развитию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: звуко-буквенный анализ, фонетический разбор (обучение), простые тестовые задания по звуковой стороне речи.

В данный раздел включены различные виды упражнений, тестовые задания для контроля знаний по разделу «Фонетика».

Раздел «Лексико-грамматический строй речи»

2 класс – раздел включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами, многозначными словами), закрепление практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи, формирование грамматических категорий частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Предполагает дальнейшее обучение построению предложений, отработку предложно-падежных конструкций.

Раздел «Связная речь»

2 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (на заданную тему, по личным впечатлениям), первоначальное обучение связным письменным высказываниям (письменные ответы на вопросы; изложение текста по вопросам, по опорным словам, плану и т.д.).

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 2 класса

№ п/п	Логопедические занятия	Содержание работы			
		Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.	Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия	Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.
		Задачи	Виды работ, игры и упражнения		
	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика		
	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».		
	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».		

<p>Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.</p>	<p>1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)</p>
<p>Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p>	<p>1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задувай свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.</p>
<p>Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.</p>	<p>Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
<p>Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p>	<p>Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p>
<p>Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для</p>	<p>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</p>	<p>1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</p>

дыхания. Артикуляционная гимнастика.		
Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задувай свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п.

	мышление.	мышление.	3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
	Предложение. Слово.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
	Звуки и буквы.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
	Гласные и согласные.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
	Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
	Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

	Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
	Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
	Состав слова. Словообразование	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании
	Словоизменение. Согласование слов	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании.
	Предлоги	Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов.
	Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
	Предложение	Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для 2 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Диагностика звукопроизношения			
1		Знакомство	Заполнение речевой карты
2		Диагностика звукопроизношения	
3		Диагностика звукопроизношения	
4		Диагностика звукопроизношения	
Диагностика устной и письменной речи			
5		Рассказ о себе	Заполнение речевой карты
6		Рассказ о семье	
7		Описание картины	
8		Описание картины	
9		Описание ситуации	
10		Описание ситуации	
11		Рассказ по памяти	
12		Рассказ по памяти	
13		Описание воспоминаний	
14		Описание воспоминаний	
Диагностика словарного запаса			
15		Диагностика словарного запаса. Обследование	Заполнение речевой карты
16		Обследование словарного запаса.	
17		Итоговая диагностика	
Речь и предложение			
18		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
19		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
20		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
21		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении	
22		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
23		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
Звуки и буквы			
24		Звуки и буквы. Алфавит.	
Гласные и согласные			
25		Гласные звуки и буквы.	
26		Согласные звуки и буквы.	
27		Уточнение гласного <i>а</i> .	
28		Уточнение гласного <i>о</i> .	
29		Уточнение гласного <i>у</i> .	
30		Уточнение гласного <i>ы</i> .	
31		Уточнение гласного <i>и</i> .	

Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
32		Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.	
33		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
34		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
35		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
36		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
37		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
38		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Согласные			
Дифференциация твердых и мягких согласных			
39		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
40		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
41		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
41		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
43		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
44		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	

45		Дифференциация гласных «о - у».	
46		Дифференциация гласных «ё-ю».	
47		Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
48		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
49		Разделительный мягкий знак.	
50		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
51		Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
		Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	
Различение звонких - глухих согласных звуков			
52		Звуки [б], [б'], буква «Б».	
53		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
54		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
55		Звуки [в], [в'], буква «В».	
56		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
57		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
58		Звуки [г], [г'], буква «Г».	
59		Звуки [к], [к'], буква «К».	
60		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
61		Звуки [х], [х'], буква «Х».	
62		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
63		Звуки [д], [д'], буква «Д».	
64		Звуки [т], [т'], буква «Т».	
65		Звук [ж], буква «Ж».	
66		Звук [ш], буква «Ш».	
67		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
68		Звуки [з], [з'], буква «З».	
69		Звуки [с], [с'], буква «С».	
70		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	

Различение шипящих – свистящих звуков			
71		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
72		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
73		Звук [щ], буква «Щ».	
74		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
75		Звук [ч], буква Ч.	
76		Звук [ц], буква Ц.	
77		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
Различение аффрикат			
78		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
79		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
80		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
Различение соноров			
81		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
82		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
83		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
84		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
85		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
86		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
87		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
88		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
89		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
90		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
91		Повторение	
92		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
93		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
94		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
95		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
96		Проверочная работа.	
97		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
98		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
Итоговая проверочная работа			
99		Подготовка к диктанту	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
100		Итоговый диктант.	
101		Работа над ошибками	
102		Диагностика устной и письменной речи	

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичѐва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ кабинеты для проведения логопедических занятий обеспечены полными комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, компьютерным и медиа-оборудованием; набором дидактических материалов, видеопроекторным специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма; специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи необходимыми для реализации программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

