

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки УР
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Воткинский район Удмуртской Республики" Районное управление
образования
МБОУ Камская ООШ

Входит в состав ООП ООО
Приказ от 30.08.2024г.
№96-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Теория и практика написания
сочинений и изложений»
8 класс

Пояснительная записка

Учебный курс по русскому языку «Теория и практика написания сочинений и изложений» предназначен для обучающихся 8 класса и рассчитан на 34 часа.

Программа курса «Теория и практика написания сочинений и изложений» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Камская ООШ.

Программа разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее,

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей.

Планируемые результаты.

Рабочая программа учебного курса направлена на достижение обучающимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с текстом;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный анализ и отбор информации.

Предметные результаты:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников основной школы;
- определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

- владеть формами обработки информации исходного текста;
- выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
- определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания;
- редактировать свое сочинение и изложение.

Основное содержание.

1. Введение. Задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (11 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (8 часов).

Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

4. Текст. Сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста (9 часов).

Критерии оценки задания 13.2 и 13.3. Структура сочинения на тему, связанную с анализом прочитанного текста.

Формулировка тезиса сочинения-рассуждения 13.2 и комментариев к нему.

Формулировка определения сочинения 13.3. Комментарий в сочинении 13.3.

Аргументы в сочинении 13.2 и 13.3. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.

Создание сочинения-рассуждения 13.2 и 13.3 по текстам с сайта ФИПИ.

5. Заключение. Итоговый контроль (4 часов).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Календарно – тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Структура экзаменационной работы. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. | 1 |
| 2. | Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | 1 |
| 3. | Тема. Главная мысль текста. | 1 |
| 4. | Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. | 1 |
| 5. | Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. | 1 |
| 6. | Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. | 1 |
| 7. | Абзацное членение текста. | 1 |
| 8. | Абзацное членение текста. | 1 |
| 9. | Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. | 1 |
| 10. | Разделение информации на главную и второстепенную, | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | исключение несущественной и второстепенной информации. | |
| 11. | Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. | 1 |
| 12. | Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. | 1 |
| 13. | Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. | 1 |
| 14. | Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. | 1 |
| 15. | Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 |
| 16. | Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 |
| 17. | Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. | 1 |
| 18. | Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. | 1 |
| 19. | Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. | 1 |
| 20. | Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. | 1 |
| 21. | Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. | 1 |
| 22. | Критерии оценки задания 13.2 и 13.3. Структура сочинения на тему, связанную с анализом прочитанного текста. | 1 |
| 23. | Формулировка тезиса сочинения-рассуждения 13.2 и комментарий к нему. | 1 |
| 24. | Формулировка определения сочинения 13.3. Комментарий в сочинении 13.3. | 1 |
| 25. | Аргументы в сочинении 13.2 и 13.3. Приемы ввода примеров из исходного текста. | 1 |
| 26. | Аргументы в сочинении 13.2 и 13.3. Приемы ввода примеров из исходного текста. | 1 |
| 27. | Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. | 1 |
| 28. | Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. | 1 |
| 29. | Создание сочинения-рассуждения 13.2 и 13.3 по текстам с сайта ФИПИ. | 1 |
| 30. | Создание сочинения-рассуждения 13.2 и 13.3 по текстам с сайта ФИПИ. | 1 |
| 31. | Диагностическая работа. | 1 |
| 32. | Диагностическая работа. | 1 |
| 33. | Диагностическая работа. | 1 |
| 34. | Диагностическая работа. | 1 |