

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки УР
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Воткинский район Удмуртской Республики" Районное управление
образования
МБОУ Камская ООШ

Входит в состав ООП ООО
Приказ от 30.08.2024г.
№96-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Теория и практика написания
сочинений и изложений»
8 класс

Пояснительная записка

Учебный курс по русскому языку «Теория и практика написания сочинений и изложений» предназначен для обучающихся 8 класса и рассчитан на 34 часа.

Программа курса «Теория и практика написания сочинений и изложений» является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Камская ООШ.

Программа разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее,

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей.

Планируемые результаты.

Рабочая программа учебного курса направлена на достижение обучающимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с текстом;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный анализ и отбор информации.

Предметные результаты:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников основной школы;
- определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

- владеть формами обработки информации исходного текста;
- выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
- определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания;
- редактировать свое сочинение и изложение.

Основное содержание.

1. Введение. Задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (11 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (8 часов).

Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

4. Текст. Сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста (9 часов).

Критерии оценки задания 13.2 и 13.3. Структура сочинения на тему, связанную с анализом прочитанного текста.

Формулировка тезиса сочинения-рассуждения 13.2 и комментариев к нему.

Формулировка определения сочинения 13.3. Комментарий в сочинении 13.3.

Аргументы в сочинении 13.2 и 13.3. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.

Создание сочинения-рассуждения 13.2 и 13.3 по текстам с сайта ФИПИ.

5. Заключение. Итоговый контроль (4 часов).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1.	Структура экзаменационной работы. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом.	1
2.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1
3.	Тема. Главная мысль текста.	1
4.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста.	1
5.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста.	1
6.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста.	1
7.	Абзацное членение текста.	1
8.	Абзацное членение текста.	1
9.	Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.	1
10.	Разделение информации на главную и второстепенную,	1

	исключение несущественной и второстепенной информации.	
11.	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	1
12.	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	1
13.	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	1
14.	Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1
15.	Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
16.	Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
17.	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1
18.	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1
19.	Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.	1
20.	Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.	1
21.	Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.	1
22.	Критерии оценки задания 13.2 и 13.3. Структура сочинения на тему, связанную с анализом прочитанного текста.	1
23.	Формулировка тезиса сочинения-рассуждения 13.2 и комментарий к нему.	1
24.	Формулировка определения сочинения 13.3. Комментарий в сочинении 13.3.	1
25.	Аргументы в сочинении 13.2 и 13.3. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1
26.	Аргументы в сочинении 13.2 и 13.3. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1
27.	Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.	1
28.	Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.	1
29.	Создание сочинения-рассуждения 13.2 и 13.3 по текстам с сайта ФИПИ.	1
30.	Создание сочинения-рассуждения 13.2 и 13.3 по текстам с сайта ФИПИ.	1
31.	Диагностическая работа.	1
32.	Диагностическая работа.	1
33.	Диагностическая работа.	1
34.	Диагностическая работа.	1