

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Камская основная общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник РУО

АМО «Муниципальный округ
Воткинский район Удмуртской
Республики»



Е.П.Вострокнутова

РАССМОТРЕНО

на заседании

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

МБОУ Камской ООШ

протокол от 01.04. 2022 г № 1



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ директора

МБОУ Камской ООШ

В.М.Фертикова

от 15.04. 2022 г № 39-01

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Камской основной общеобразовательной школы
за 2021 год
(по состоянию на 01.01.2022)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления образовательной организацией	6
Образовательная деятельность	7
Содержание и качество подготовки обучающихся	21
Воспитательная работа	22
Материально-техническая база	40
Заключение	42
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год	43

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Камская основная общеобразовательная школа (МБОУ Камская ООШ) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Камская основная общеобразовательная школа, утвержденным приказом от 20.09.2019 г. № 102-од.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ Камская ООШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Камская ООШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Камская основная общеобразовательная школа (МБОУ Камская ООШ)
Документ о переименовании	Постановление Администрации МО «Воткинский район» №679 от 01.07.2019
Юридический адрес	427427, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Камское, улица Молодежная, 7
Учредитель	Администрация муниципального образования «Воткинский район»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия	18 Л 01 №0002103, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 24.12.2019, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	18 А 01 №0000323, выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 30.03.2015, действительно до 30.03.2027г.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование
Электронная почта	kamaschool@yandex.ru
Официальный сайт	https://ciur.ru/vot/vot_skam/default.aspx
Контакты	8(34145)98-2-44
Год основания	1979г.

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Школа расположена в селе Камское. Село благоустроено, транспортное сообщение удобное (имеется подвоз обучающихся)

Общая характеристика Учреждения

Камская школа была открыта в 1979 году. В настоящее время в школе обучается 42 ученика в семи классах-комплектах, работают 17 педагогов, из них с высшим образованием – 12 человек, средним профессиональным – 4 человека, один человек получает высшее образование. Аттестовано на высшую категорию – 4 человека, I категорию – 4 человека, соответствие занимаемой должности – 5 человек. Многие педагоги школы награждены за свой труд отраслевыми наградами на уровне Российской Федерации и Удмуртской Республики:

Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	6
Дипломанты конкурса "Учитель года"	1
Нагрудный знак: Почетный работник общего образования РФ	5
Лидер образования	5
Почетная грамота МО "Воткинский район"	3
Почетная грамота РУО МО "Воткинский район"	7

Школа имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 18 Л 01 №0002103, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 24.12.2019, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 18 А 01 №0000323, выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 30.03.2015, действительно до 30.03.2027г.

Для обеспечения УВП процесса имеются кабинеты информатики, биологии, химии, физики, мастерская, оборудованные в соответствии с требованиями, спортивный зал, библиотека, столовая, инвентарная лыжная комната, спортивный инвентарь, технические и наглядные средства обучения.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В образовательном учреждении существует система внеурочной творческой деятельности детей, которая направлена на развитие разносторонне развитой, творческой личности. Дополнительное образование представлено спортивными образовательными программами.

Состав обучающихся

Количество учащихся 42, из них

- начальное звено (1 – 4кл.): 17 человек
- основное звено (5 – 9кл.): 25 человек
- детей из многодетных семей: 14 человек
- опекаемых детей: 4 человека
- детей, состоящих на внутришкольном учете: 2 человека
- детей – второгодников: 0
- детей – инвалидов, обучающихся в школе: 2 человека
- детей, проживающих в д. Забегаево и с. Степаново и подлежащих организованному подвозу к месту учебы и обратно по маршруту: 3 человека

2. Система управления образовательной организацией

Учреждение является некоммерческой унитарной организацией, по своей организационно-правовой форме – муниципальным бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Полномочия коллегиальных органов управления Учреждения решают вопросы, затрагивающие законные интересы обучающихся, работников образовательного Учреждения, участников образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждения на добровольной основе созданы:

- Совет Учреждения;
- Совет обучающихся.

Полномочия, порядок организации их деятельности и состав данных органов устанавливаются по согласованию с руководителем Учреждения соответственно - общим собранием обучающихся Учреждения и общим собранием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Порядок учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, определяется Уставом.

3. Образовательная деятельность

В соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МБОУ Камская ООШ по состоянию на 31.12.2021 года определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 58-од от 31.08.2021 года, срок реализации четыре года;
 - образовательная программа основного общего образования (5-9 класс), утвержденная приказом директора № 58-од от 31.08.2021 года, срок реализации пять лет.
- (Все программы расположены на сайте школы https://ciur.ru/vot/vot_svlk/).

Структура образовательных программ соответствует требованиям.

Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Вышеназванные образовательные программы разработаны в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими цели, задачи, структуру, организацию управления, сроки реализации образовательных программ.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, целью которых является освоение содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, раскрытия интеллектуальных возможностей личности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и склонностями учащихся.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в школе реализуются образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающиеся по адаптированным программам:

№	Класс	Вариант программы	Обучается на дому (да/нет)
1	5	6.3	нет

В 2021 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская).

Календарный учебный график

МБОУ Камская основная общеобразовательная школа на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2020г.

Окончание учебного года: для 1-8 классов – 29 мая 2021 г., для 9 класса – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Продолжительность учебного года: в 1 кл. – 33 учебные недели, во 2-9 кл. – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных четвертей для 1 класса:

1 четверть	1 сентября – 16 октября (6 недель 4 дня, 48 календарных дней, 34 учебных дня) Выходные и праздничные дни: сентябрь – 5, 6, 12, 13, 19, 20, 26, 27 октябрь – 3, 4, 10, 11, 17, 18
2 четверть	2 ноября – 30 декабря (8 недель 2 дня, 59 календарных дней, 42 учебных дня) Выходные и праздничные дни: ноябрь – 4, 7, 8, 14, 15, 21, 22, 28, 29 декабрь – 5, 6, 12, 13, 19, 20, 26, 27
3 четверть	14 января – 19 марта (8 недель, 67 календарных дней, 40 учебных дней) Выходные и праздничные дни: январь – 16, 17, 23, 24, 30, 31 февраль – 6, 7, 13, 14, 23, 27, 28 март – 6, 7, 8, 13, 14, 20, 21
4 четверть	29 марта – 29 мая (8 недель 4 дня, 63 календарных дней, 44 учебных дня) Выходные и праздничные дни: апрель – 3, 4, 10, 11, 17, 18, 24, 25 май – 1, 2, 8, 9, 10, 15, 16, 22, 23, 29

Продолжительность учебных четвертей для 2-9 классов:

1 четверть	1 сентября – 17 октября (6 недель 5 дней, 48 календарных дней, 41 учебный день) Выходные и праздничные дни: сентябрь – 6, 13, 20, 27 октябрь – 4, 11, 18
2 четверть	2 ноября – 30 декабря (8 недель 2 дня, 59 календарных дней, 50 учебных дней) Выходные и праздничные дни: ноябрь – 4, 8, 15, 22, 29 декабрь – 6, 13, 20, 27
3 четверть	14 января – 20 марта (9 недель 1 день, 67 календарных дней, 55 учебных дней) Выходные и праздничные дни: январь – 17, 24, 31 февраль – 7, 14, 21, 23, 28 март – 7, 8, 14, 21
4 четверть	29 марта – 29 мая (8 недель 4 дня, 63 календарных дней, 52 учебных дня) Выходные и праздничные дни: апрель – 4, 11, 18, 25 май – 1, 2, 9, 10, 16, 23

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние – с 19.10.2020г. по 01.11.2020г. – 14 календарных дней (в связи с COVID-19);
- зимние – с 31.12.2020г. по 13.01.2021г. – 14 календарных дней;
- весенние – с 22.03.2021г. по 28.03.2021г. – 7 календарных дней;
- дополнительные каникулы для 1 класса - с 15.02.2021г. по 21.02.2021г. – 7 календарных дней.

Окончание учебного года:

для 1-8 классов - **29.05.2021;**

для 9 классов – учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Примечание:

При необходимости приказом директора могут быть внесены изменения в календарный учебный график в течение года.

В соответствии с СанПиНами 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача 28.09.2020г. № 28) для общеобразовательных учреждений, продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
МБОУ Камская ООШ на 2020-2021 учебный год**

Учебный план школы составлен на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 09.03.04. № 1312;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и изменения к нему (Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060);
- Приказа МО и Н УР от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Учебный план школы для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ *начального общего образования*. Продолжительность учебного года для 1-го класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 40 минут каждый. Обучение в 1-4-х классах начальной школы осуществляется по УМК «Школа России», с учетом стандартов нового поколения.

Обучение предметам обязательной части ведется по программам и учебникам в соответствии с учебным планом по программе, при 5-дневной учебной неделе в 1-ых классах и 6-дневной – со 2-го по 4-й классы, которая предполагает предельно допустимую нагрузку 26 часов во 2-4-х классах и в 1 классе - 21 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана начальной школы представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

- «Русский язык и литературное чтение» - русский язык, литературное чтение;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском);
- «Иностранный язык» - английский язык;
- «Математика» - математика;
- «Обществознание и естествознание» - окружающий мир;
- «Основы религиозных культур и светской этики» - основы религиозных культур и светской этики;
- «Искусство» - музыка, изобразительное искусство;
- «Технология» - технология;
- «Физическая культура» - физическая культура.

Обучение по всем предметам проводится по государственным программам, распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

<i>Предметная область</i>	<i>Задачи</i>
Русский язык и литературное чтение	Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение», основные задачи которых направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и

	<p>за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Учебный предмет «Русский язык» изучается во 1-3 классах по 5 часов в неделю, в 4 классе 4 часа в неделю. Направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.</p> <p>Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-2 классах по 4 часа в неделю, в 3-4 классах по 3 часа в неделю. Ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя учебными предметами: Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском). Каждый предмет изучается в 3 – 4 классах по 1 часу в неделю. Основные задачи направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Изучение данных предметов направлено на развитие и формирование языковой компетентности, коммуникативных умений диалогической и монологической речи школьника, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку</p>
Иностранный язык	<p>Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет изучается во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю и направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке</p>
Математика и информатика	<p>Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю и направлен на развитие математической речи,</p>

	логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» , который изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» . Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе 1 час в неделю и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоком родительского собрания и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформировано 2 группы обучающихся – «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»
Технология	Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю и направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Искусство	Часы, отведенные на преподавание образовательной области «Искусство» (2 часа в неделю), используются для проведения учебных предметов «Музыка» и «ИЗО» по 1 часу в неделю в 1-4 классах и направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру..
Физическая культура	Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В

	<p>оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебный предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю); -физкультминутки на уроках, динамическая пауза, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и мероприятия, самостоятельные занятия детей физической культурой.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и используется на введении учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей).

Дополнительно во 2-4 классах будет изучаться курс «**Логические задачи**» - по 1 часу в неделю. Целью этого курса является развитие личности и создание действенных условий для развития познавательной деятельности и логического мышления у детей.

В 3 классе будет изучаться курс «**Наши проекты**» - 1 час в неделю. Курс направлен на развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Курс «**Шахматы**» реализуется во 2 классе – 1 час в неделю. Цель - Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Курс «**Занимательный русский язык**» - реализуется во 2, 4 классе, по 1 часу в неделю. Цель данного курса – воспитание интереса к изучению родного языка, систематизация и расширение знаний по русскому языку.

Основы финансовой грамотности реализуются на уроках окружающего мира и на классных часах.

Этнокультурный компонент реализуется на уроках окружающего мира и при проведении классных часов и внеклассных мероприятий, через внеурочную деятельность.

Результаты освоения образовательной программы проверяются в рамках промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Камская ООШ», утвержденного Приказом №43-од от 20.05.2020г.

Предмет/класс	2	3	4
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Тест	Тест	Тест
Родной язык (русский)	Тест	Тест	Тест
Литературное чтение на родном языке (русском)	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык (английский)	Тест	Тест	Тест
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

**Учебный план начального общего образования
МБОУ Камская основная общеобразовательная школа
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Логические задачи»		-	1	1	1	3
«Наши проекты»		-	-	1	-	1
«Шахматы»		-	1	-	-	1
«Занимательный русский язык»		-	1	-	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МБОУ Камская ООШ на 2020-2021 учебный год

Учебный план определяет минимальный и максимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, в продолжение шестидневной учебной недели для 5-9-х классов так, чтобы обучающиеся смогли освоить содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

Учебный план МБОУ Камская ООШ на 2021-2022 учебный год составлен на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Камской основной общеобразовательной школы»
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 18 Л 01 №0002103 рег. №2103, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 24.12.2019 г.)
- Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 18 А 01 №0000677 рег.№899, выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 26.05.20г. до 30.03.2027г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

Организация учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул – не менее 30 дней. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной недели.

**Структура и содержание образовательных областей
учебного плана основного общего образования**

Обучение в 5-9 классах идет в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Реализация учебного плана школы полностью обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в средней школе и СПО; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Согласно п.18.3 Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) обязательные предметные области:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература(русская)) (в 5-9 классах – по 1 ч.);
- иностранные языки (иностраный язык (английский);
- второй иностранный язык (немецкий);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (реализуется в 5 классе по 0,5 ч., безотметочная система);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение биологии, т.к. учебник и программа рассчитаны на 2 часа.

Предметная область	Задачи
Русский язык и литература (русский язык, литература)	<ul style="list-style-type: none">- формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации;- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;- приобщение к российскому литературному наследию и через него

	<ul style="list-style-type: none"> - к сокровищам отечественной и мировой культуры; - формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская))	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; - приобщение к литературному наследию своего народа; - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении.
Иностранный язык (иностранный язык (английский))	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования; - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения
Второй иностранный язык (второй иностранный язык (немецкий))	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования; - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения
Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия и информатика)	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе; - формирование умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей; - приобретение умений и навыков, необходимых для изучения теоретической и практической информатики; - знакомство с современными информационными технологиями; - формирование нелинейного мышления, развитие творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.
Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в объеме 0,5 часа и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - представления научно обоснованных аргументов своих действий,

	основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство (изобразительное искусство, музыка)	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ)	<ul style="list-style-type: none"> - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и используется на введении учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах реализуется через курсы:

- Практикум по русскому языку – по 1 ч. в 5, 7, 8 классах; 0,5 часа – в 9 классе;
- Теория и практика написания сочинений и изложений – 0,5 ч. в 9 классе;

- Занимательная математика – по 1 ч. в 5-9 классах;
 - Биология в вопросах и ответах – 1 ч. в 9 классе;
 - Проектная деятельность – по 1 ч. в 5-9 классах;
 - Занимательный английский – 0,5 ч. в 5 классе;
 - Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы – 1 ч. в 9 классе;
 - Методы решения задач по физике – 1 ч. в 9 классе;
 - Интересная информатика – 1 ч. в 6 классе.
- Уроки финансовой грамотности реализуются через уроки обществознания, классные часы.

Результаты освоения образовательной программы проверяются в рамках промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Камская ООШ», утвержденного Приказом №43-од от 20.05.2019г.

Класс	Предмет	Форма	Сроки
5 класс	Русский язык История	ВПР	Май
6 класс	Русский язык Математика	ВПР	Май
7 класс	Геометрия Физика	Тестирование	Май
8 класс	Русский язык Математика Один предмет по выбору обучающихся	Тестирование (в форме ОГЭ)	Май

По остальным предметам результатами промежуточной аттестации признаются текущие образовательные результаты.

**Учебный план
МБОУ Камская основная общеобразовательная школа
на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3	3	3	2	3	14
Второй иностранный язык	Второй иностранный язык (немецкий)					1		1
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	30	32	33	31	154,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3,5	3	3	3	5	17,5
Занимательная математика		1	1	1	1	1	5
Биология в вопросах и ответах						1	1
Практикум по русскому языку		1		1	1	0,5	3,5
Теория и практика написания сочинений и изложений						0,5	0,5
Занимательный английский		0,5					0,5
Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы						1	1
Проектная деятельность		1	1	1	1	1	5
Интересная информатика			1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Вывод:

- Учебный план МБОУ Камская ООШ составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», является составной частью образовательной программы основного общего образования.
- По всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана, использовались учебники из утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2019-2020, 2020-2021 учебном году. Изучение базовых предметов проходило на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Материально-техническая база, имеющаяся в школе, позволила реализовать образовательные программы в 2020-2021 году в полном объеме.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования как одной из основных задач образовательной политики.

Управленческая деятельность направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя системный подход в организации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). ВСОКО проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и нормативными документами. На проведение внутришкольного контроля составлялись план - задание, приказ на проведение контроля, справка по итогам контроля, приказ по итогам контроля. ВСОКО носил системный характер, проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители школьных методических комиссий. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВСОКО рассматривались вопросы:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Результаты контроля своевременно доводились до сведения всех участников образовательного процесса, отражались в информационных справках, рассматривались на заседаниях при заместителе директора, педагогических советах, заседаниях школьных методических комиссий, на родительских собраниях, в ходе индивидуальных собеседований с педагогами.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года

Год	Качество знаний 1 уровень	Качество знаний 2 уровень	Успешность 1 уровень	Успешность 2 уровень	По школе	
					К.З. %	У.О %
2018-2019	60,3%	37%	100%	100%	52	100
2019-2020	75%	36%	100%	100%	51	100
2020-2021	69%	33%	100%	100%	46	96

Анализ таблицы показывает: качество знаний по школе за 2020-2021 учебный год выросло по сравнению с 2018-2019 годом на 8,7%, уменьшилось на 6% по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Условно были переведены в следующий класс 2 обучающихся 7 класса и 1 обучающийся 2 класса. Обучающиеся 7 класса успешно погасили академическую задолженность. Ученик 2 класса по результатам погашения академической задолженности и по заявлению родителей был оставлен на повторный год обучения.

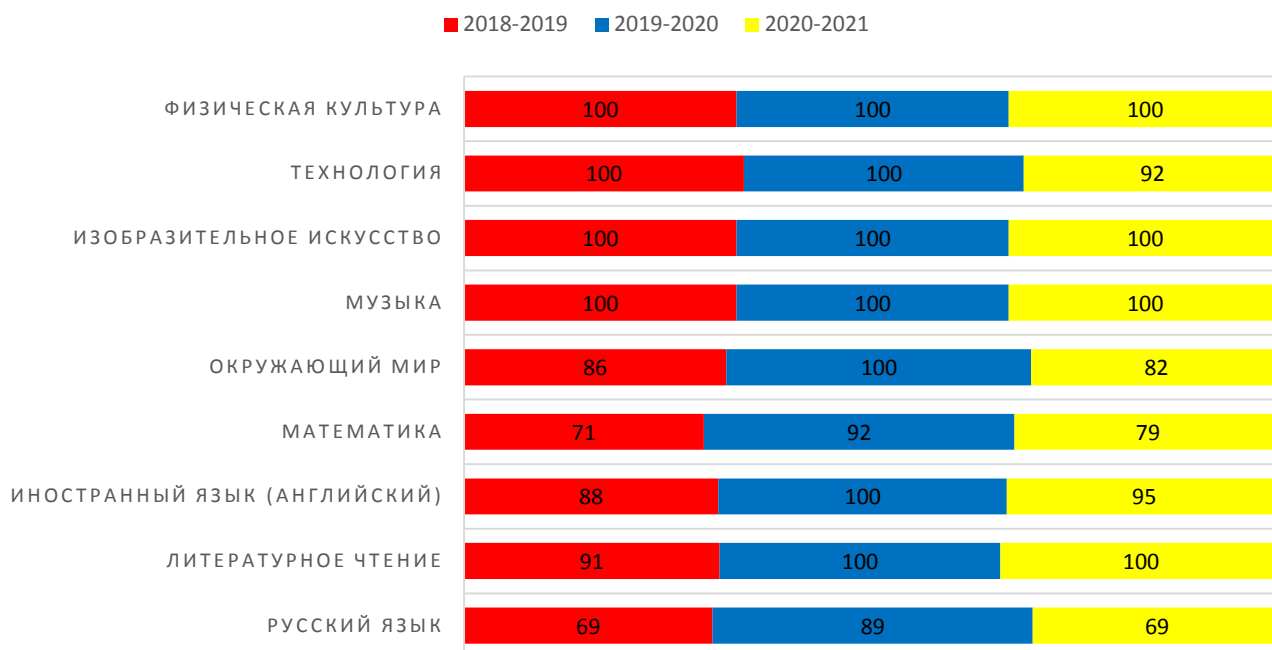
Традиционно показатели качества знаний обучающихся на 1-ой ступени выше, чем на 2-ой ступени. Повышение качества знаний по школе за 2019-2020 учебный год, связано с тем, что обучение в 4 четверти проходило в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Качество знаний и успешность в разрезе предметов за 2020-2021 учебный год

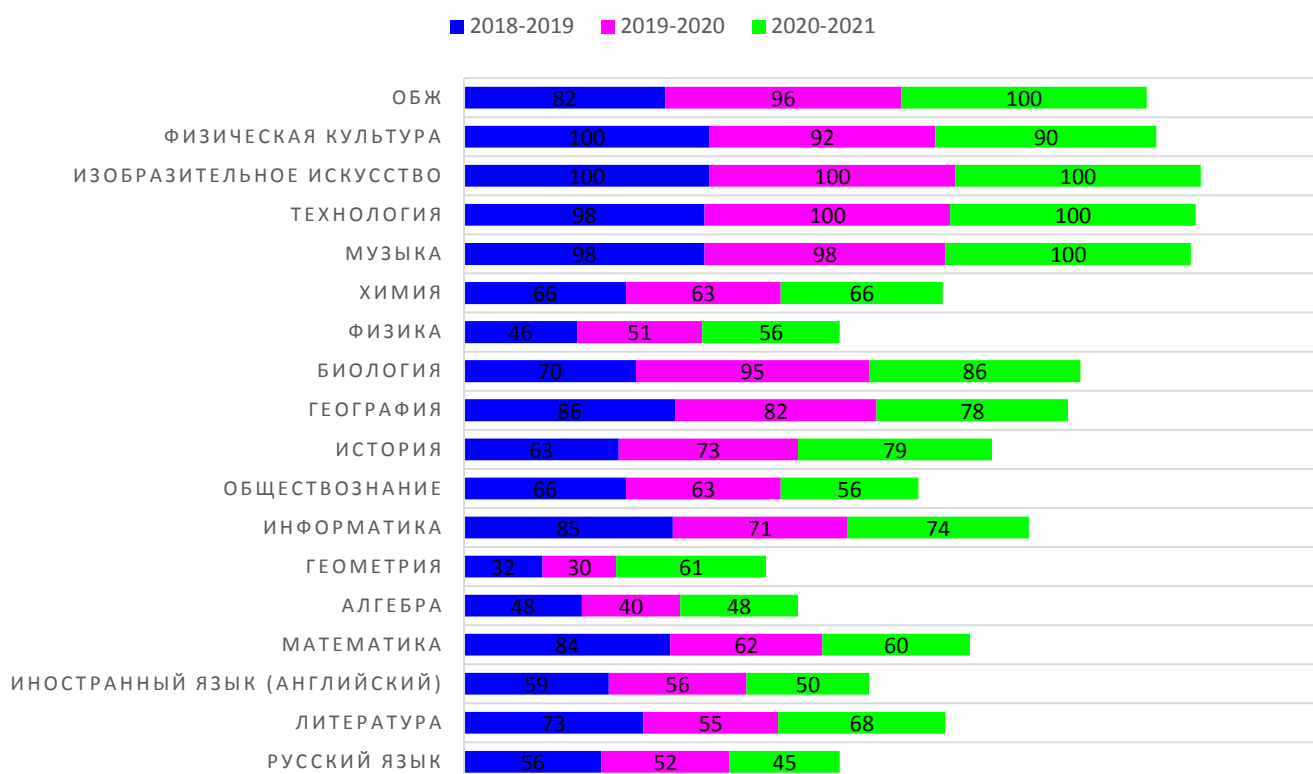
предмет	качество знаний %					успешность %	
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	итого по предмету			
<i>начальные классы</i>							
русский язык	57	100	50	69		95	
родной язык (русский)		100	100	100		100	
литературное чтение	100	100	75	92		100	
литературное чтение на родном (русском) языке		100	100	100			
иностранный язык (английский)	86	100	100	95		100	
математика	86	100	50	79		95	
окружающий мир	71	100	75	82		100	
музыка	100	100	100	100		100	
изобразительное искусство	100	100	100	100		100	
технология	100	100	75	92		100	
физическая культура	100	100	100	100		100	
<i>5-9 классы</i>	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	итого по предмету	успешность %
русский язык	25	55	75	25	43	45	100
родной язык (русский)	100	55	75	50	57	67	100
литература	100	73	75	50	43	68	100
родная литература (русская)	100	82	100	50	71	81	100
иностранный язык (английский)	75	55	25	50	43	50	96
второй иностранный язык (немецкий)				75	100	88	100
математика	75	45				60	96
алгебра			50	50	43	48	100
геометрия			75	50	57	61	100
информатика			75	75	71	74	100
история	100	82	75	50	86	79	100
география	100	64	75	50	100	78	100
обществознание		55	75	50	43	56	100
биология	100	73	100	100	57	86	100
физика			75	50	43	56	100
химия				75	57	66	100
музыка	100	100	100	100		100	100
изобразительное искусство	100	100	100	100		100	100
технология	100	100	100	100		100	100
ОБЖ				100	100	100	100
физическая культура	100	91	100	75	86	90	100

Качество знаний по предметам находится на удовлетворительном уровне (45%-48%) по русскому языку и алгебре в 5-9 классах. По остальным предметам качество знаний находится на хорошем уровне (50%-66%) и высоком (более 67%).

Качество знаний по предметам 2-4 классы



5-9 классы



Выполнение государственных программ:

Образовательные программы начального общего образования и основного общего образования выполнены в полном объёме за 2020-2021 учебный год.

**Результаты проведения мониторинга в форме всероссийских проверочных работ
за 2021 учебный год**

Качественные результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Кол-во участников	Оценка				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	3		1	2		3,3	33%
Математика	3	1	1	1		4	67%
Окружающий мир	3		1	2		3,3	33%

Качественные результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах

Предмет	Кол-во участников	Оценка				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс							
Русский язык	3			3		3	0%
Математика	4	2	1	1		4,2	75%
Биология	3		2	1		3,7	67%
История	4		4			4	100%
6 класс							
Русский язык	9	1	4	3	1	3,5	55%
Математика	11	1	4	4	2	3,4	55%
География	9		4	5		3,4	44%
Обществознание	7	1	1	5		3,4	29%
7 класс							
Русский язык	3		2	1		3,7	67%
Математика	3		1	2		3,3	33%
Физика	3		3			3	0%
История	3		2	1		3,7	67%
География	3		2	1		3,7	67%
Английский язык	3		2	1		3,7	67%
Обществознание	2		2			4	100%
Биология	2			2		3	0%
8 класс							
Русский язык	3		1	2		3,3	33%
Математика	3		2	1		3,7	67%
Химия	3	2	1			4,7	100%
Обществознание	3	1		2		3,7	33%

Соответствие результатов Всероссийских проверочных работ отметкам по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили отм. по журналу (чел)	Повысили отм. по журналу (чел)	Подтвердили отм. по журналу (чел)
5 класс				
Русский язык	3	1		3
Математика	4		1	3
Биология	3	1		2
История	4			4
6 класс				
Русский язык	9	2		7
Математика	11	2		9
География	9	2		7
Обществознание	7	2		5

7 класс				
Русский язык	3			3
Математика	3	1		2
Физика	3			3
История	3			3
География	3	1		2
Английский язык	3			3
Обществознание	2			2
Биология	2	2		
8 класс				
Русский язык	3			3
Математика	3	1		2
Химия	3		1	2
Обществознание	3	1	1	1

Сравнение среднего балла Всероссийских проверочных работ

Предмет	2020 (осень)		2021 (весна)	
	макс. балл	ср. балл	макс. балл	ср. балл
5 класс				
Русский язык	16	12,7	24	21
Математика	10	7	17	13
Окружающий мир	19	18,3	19	17,6
История			11	10,2
6 класс				
Русский язык	38	23,6	46	31
Математика	11	4,6	15	8
Биология	14	9,2	х	х
История	8	5,1	х	х
География	х	х	25	16
Обществознание	х	х	21	14
7 класс				
Русский язык	40	34,6	34	31
Математика	4	3	13	10
Биология	18	14,3	17	17
Физика	х	х	7	5,7
История	14	12,6	17	14
География	30	29,3	26	20,7
Английский язык	х	х	22	16,7
Обществознание	17	14,3	18	17,5
8 класс				
Русский язык	26	23,2	39	30,3
Математика	11	7	18	15
Физика	7	6,2	х	х
Биология	15	11,7	х	х
История	16	12,3	х	х
География	28	24	х	х
Английский язык	24	19,2	х	х
Химия	х	х	33	29,3
Обществознание	17	13	22	15,3

Сравнительный анализ среднего балла в 5-8 классах показал, что в 2021 году средний балл по школе увеличился на 4, чем осенью 2020 года:

в **6 классе** по *русскому языку* увеличение на 7,4 балла, по *математике* увеличение на 3,4 балла, по *биологии* уменьшение на 0,7 балла;

В **7 классе** по *русскому языку* уменьшение на 3,6 балла, по *математике* увеличение на 7 баллов, по *обществознанию* увеличение на 3,2 балла, по *биологии* на 2,7 балла, по *истории* увеличение на 1,4 балла, по *географии* уменьшение на 8,6 баллов.

В **8 классе** по *русскому языку* увеличение на 7,1 балла, по *математике* увеличение на 8 баллов, по *обществознанию* увеличение на 2,3 балла.

Результаты итоговой государственной аттестации обучающихся 9-ых классов

В 2021 году обучающиеся 9-ых классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по биологии и обществознанию).

Аттестат особого образца об основном общем образовании получил один ученик.

предмет	кол-во учащихся	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	средний балл	качество знаний %	успешность
МБОУ Камская ООШ								
Русский язык	7	0/0	4/56	0/0	3/43	3,6	43	100
Математика	7	0/0	4/57	2/28	1/14	3,6	43	100
Воткинский район								
Русский язык	216	28/ 12,96	110/ 50,93	55/ 25,46	23/ 10,65			
Математика	216	59/ 27,31	91/ 42,13	54/ 25	12/ 5,56			
Удмуртская Республика								
Русский язык	15151	652/ 6,28	5929/ 39,13	5456/ 36,01	2814/ 18,57			
Математика	15122	2151/ 14,22	6507/ 43,03	4962/ 32,81	1502/ 9,93			

Динамика результатов ОГЭ за три года по русскому языку

	2018 г. (9 чел.)		2019г. (6 чел.)		2021г. (7 чел.)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	44	3	50	4	56
Получили «4»	3	33	2	33	0	0
Получили «5»	2	22	1	17	3	43

Динамика результатов ОГЭ за три года по математике

	2018 г. (9 чел.)		2019г. (6 чел.)		2021г. (7 чел.)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	6	67	0	0	4	57
Получили «4»	1	11	5	83	2	29

Получили «5»	2	22	1	17	1	14
--------------	---	----	---	----	---	----

На основе статистических данных в разрезе трёх лет можно сделать вывод, что в связи со снижением количества участников ОГЭ по русскому языку и математике, обновлением КИМ в 2021 году соотношение результатов ОГЭ по предмету в группах участников экзамена с различным уровнем подготовки изменилось.

Анализируя динамику результатов ОГЭ, можно отметить следующее: количество участников, получивших в 2021 году отметку «2» по сравнению с 2018 и 2019 годом увеличилось, значительно уменьшился процент обучающихся по русскому языку получивших отметку «5».

Участие в мероприятиях

В школе проводятся мероприятия, нацеленные на обеспечение условий для выявления и развития способностей одаренных учащихся. Одно из направлений в работе учителя – предметника в школе – развитие познавательной активности интересов учащихся, повышение мотивации в обучении, создание условий для реализации способностей детей. Реализовать данное направление позволяет ежегодные предметные декады, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, организация участия детей в интеллектуальных и творческих играх и конкурсах, школьном этапе Всероссийской олимпиады, проведение предметных кружков и факультативов.

Всероссийская олимпиада школьников

№	Предмет	Школьный этап (5-9 классы)			Муниципальный этап (7-9 классы)		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	11	4	0	2	0	0
2	Английский язык	0	0	0	0	0	0
3	Биология	5	0	1	1	0	0
4	Математика	14	5	0	3	0	0
5	Химия	0	0	0		0	0
6	История	13	5	0	2	0	0
7	Обществознание	4	0	0	0	0	0
8	Экология	5	0	1	1	0	0
9	География	14	4	1	2	0	0
10	Информатика	0	0	0	0	0	0
11	Литература	1	0	0	0	0	0
12	ОБЖ	8	4	3	3	0	1
13	Право	2	1	0	1	0	0
14	Технология	5	5	0	3	0	1
15	Физическая культура	5	3	2	2	0	0
16	Физика	2	1	0	1	0	0
	Всего	89	22	8	21	0	2

С уменьшением количества обучающихся в школе снижается количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

5. Воспитательная работа

Цель: Создание условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей; Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.;
2. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
3. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-культурные условия;
4. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно- психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни;
5. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семья;
6. Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями;
7. Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения.

С 1 января 2021 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания.

С 1 сентября 2021 года началась ее реализация.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогический коллектив школы реализует воспитательную работу через план воспитательной работы « Семь дорог у радуги – семь дорог у нас».

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- «Судьба России – моя судьба» (гражданско-патриотическое воспитание)
- « Умелые руки не знают скуки» (трудовое, эстетическое воспитание)
- «Ученье свет, а не ученье тьма» (интеллектуально-познавательная деятельность)
- «Спорт любить – здоровым быть» (физкультурно-оздоровительное воспитание)
- Совершенствование профилактической работы (безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних)

Воспитательную работу в школе осуществляют 7 классных руководителей, 1 воспитатель группы продленного дня, 1 руководитель спортивной

секции.

В школе традиционными стали мероприятия:

1. День Знаний – сентябрь.
2. Предметные декады и месячники - в течение года
3. Месячник истории и краеведения – октябрь, ноябрь.
4. День Учителя - октябрь
5. Новогодние праздники – декабрь.
6. Месячник военно-патриотической работы – январь, февраль.
7. Линейки Памяти – апрель, май.
8. Спортивные соревнования (первенство школы по 10 видам спорта)
9. Дни Здоровья
10. Митинг, посвященный празднованию «Дня победы»
11. Праздник последнего звонка.
12. Праздник «Здравствуй, ЛЕТО!» - июнь.
13. Работа пришкольного летнего лагеря «Солнышко».

Направление «Спорт любить – здоровым быть» (оздоровления детей и сохранения их здоровья).

Цель: вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

Основные задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- выявление сильнейших по отдельным видам спорта;
- формирование сборной школы для участия в районной спартакиаде школьников.

В основной физкультурной группе в 2021 году занималось 47 обучающихся, в подготовительной группе занималось 2 обучающихся, в специальной группе 1 обучающийся. В течении года в школе работают секция по легкой атлетике от МБОУ ДО «Районная ДЮСШ», в которых занимаются 20 обучающихся. Ранее организованная работа школьного спортивного клуба «Чемпион» временно приостановлена в связи с пандемией.

На протяжении всего года в режиме учебного дня в школе проводятся такие мероприятия, как: физкультминутки на уроках, на переменах ребята играют в спортзале, для учащихся организовывается проведение «Веселых Здоровых Перемен» и «Дней здоровья». Ежедневно в группе продлённого дня проводится «Спортивный час» - прогулки на свежем воздухе, где дети играют в подвижные и спортивные игры, в зимнее время – катание на лыжах, санках, ледянках.

В школе оформлен уголок по физической культуре, где сообщается о предстоящих соревнованиях в школе, спортивные новости района, план спортивно-массовой работы в школе, календарь спортивных мероприятий в школе, который составлен совместно с физорганами классов, таблица хода школьных соревнований, материал о спортсменах нашей республики, сменный материал по прохождению различных разделов программы на уроках физической культуры. В организации и проведении соревнований задействованы обучающиеся 9 класса, физорги классов.

В течение года в рамках школьной спартакиады организовано первенство по 10 видам спорта. Занятость детей в общешкольных мероприятиях 98% детей, не принимают участие только дети освобожденные по состоянию здоровья. проводятся следующие соревнования: осенний и весенний общешкольные кроссы, турнир по настольному теннису, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, по «мини-лапте», по игре «Снайпер», первенство школы по лыжным гонкам, лыжная эстафета, первенство школы по «Весёлым стартам». Все победители и призёры были награждены грамотами. В течение года проведено 3 Дня здоровья.

В течение всего учебного года принимали активное участие в районной спартакиаде школьников по 8 видам соревнований: Осенний кросс, мини – футбол, баскетбол, волейбол,

шахматы, шашки, лыжи (открытие зимнего сезона, соревнования на приз Кулаковой Г.А.)Принимали участие в сдаче норм ГТО. Ежегодно участвуем в районном туре Всероссийской олимпиады олимпиаде по физкультуре.

Укреплению здоровья способствуют прогулки и игры на свежем воздухе в режиме динамического часа у первоклассников и детей, посещающих группу продленного дня. Классными руководителями проводится много различных бесед данной теме, но практических мероприятий по двигательной активности мало.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с родителями, походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных, классных мероприятиях.

Учителя физической культуры уделяют большое внимание пропаганде здорового образа жизни.

Результат:

1. Реализация направления - «Спорт любить – здоровым быть» систематизирует работу педагогического коллектива в вопросе здоровьесбережения школьников
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное привлечение родителей к совместной спортивной деятельности на уровне общешкольных мероприятий.

Возможные пути решения проблем:

1. Охватить 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечь родителей к участию в спортивных мероприятиях, через проведение совместных спортивных праздников и соревнований.
3. Продолжить работу с физорганами классов, с родителями, с педагогическим коллективом для повышения интереса и выявления индивидуальных способностей. Гражданско-патриотическое воспитание

Приоритетным в текущем году было патриотическое воспитание в рамках направления «Судьба России – моя судьба».

Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и малую Родину.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие гражданской, патриотической личности, способной выполнять гражданские обязанности в современном обществе.

Задачи данного направления:

- совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у подрастающего поколения готовности к служению и защите Родины;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- физическое развитие учащихся и формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей;

В соответствии с планом военно-патриотического воспитания и здорового образа жизни и поставленными задачами проведена большая работа по военно-патриотическому воспитанию и здоровому образу жизни учащихся школы. Важнейшим условием воспитания патриотизма является внеурочная деятельность, т.е. проведение массовых общешкольных мероприятий. Так,

в течение 2021 года по военно-патриотическому, спортивно-патриотическому направлению проведены следующие мероприятия:

-Месячник «Внимание – дети!»

Во время месячника проведены учебные занятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы. Классными руководителями проведены единые классные часы на темы «Самое дорогое, что есть – жизнь», «Будем помнить!». Вопросы по ПДД рассмотрены на классных родительских собраниях.

С обучающимися 1-9 классов проведены соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Классные руководители и преподаватель-организатор ОБЖ на классных часах познакомили обучающихся со статистикой ДТП с участием детей и подростков в районе, а также провели беседы по вопросам защиты от ЧС, ПБ и безопасного поведения на дорогах и транспорте. В школе оформлен уголок безопасности.

Месячник военно-патриотического воспитания.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на обучающихся 1-9 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку в школьной библиотеке под названием «Великая Отечественная война в цифрах и фактах», соревнования по биатлону, военно-спортивную игру «Зарница» для 5-9 классов, военно-спортивную игру «В Армии служить хочу», для 1-5 классов конкурс рисунков «Я рисую мир».

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В каждом классе были проведены Уроки мужества и классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества.

В течение месячника в школьной библиотеке были организованы тематические просмотры художественных и документальных фильмов на темы «Есть такая профессия - Родину защищать».

Все мероприятия месячника носили массовый характер.

Самые яркие и массовые мероприятия данного месячника 2021 года:

1. Военно-спортивная игра «Зарница» для 5-9 классов.
2. Тематическое оформление фойе школы к Дню защитника Отечества.
3. Библиотечный урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
4. Акция «Посылка солдату».
5. Оформлена экспозиция «Мы помним, мы гордимся».
6. Спортивный праздник «Лыжня здоровья», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войны
7. Тематическая торжественная линейка «О Родине, о подвиге, о славе», посвященная Дню защитника Отечества.
8. Общешкольные линейки, посвященные памятным датам Победы в Великой Отечественной войне.

Кроме общешкольных мероприятий классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. В период учебного года, в каждом классе прошли тематические классные часы.

Любовь и уважение к своей Родине, гордость за армию, которая всегда на высоте, которая, действительно, самая «несокрушимая и легендарная» - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников своей Родины.

Положительные результаты

1. Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется больше внимания.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, сельских, районных,

мероприятиях данного направления являются победителями и призерами.

Проблемное поле

1. Недостаточно организовано вовлечение родительской общественности в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизировать деятельность учителей, учеников и родителей по данному направлению через проведение совместных праздников, открытых уроков, организацию совместных походов, поездок, классных мероприятий.

2. Проводить психологические тренинги с родителями и обучающимися.

Ежегодно проводится работа по составлению списков многодетных и малообеспеченных семей; распределению материальной помощи от сектора семьи районной администрации; по проверке условий жизни опекаемых детей и детей-сирот, сохранности жилья; по проверке обеспечения учебниками, школьными принадлежностями, необходимыми вещами; консультации с опекунами по расходованию средств, организации досуга детей в каникулярное время

В школе составлен и выполняется план мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, согласованный с ГУ «Межмуниципальным отделом МВД России «Воткинский» и инспектором ОДН ОУУП и ПДН ГУ «Межмуниципальным отделом МВД России «Воткинский». Основной целью плана является обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения, в котором заложена профилактическая работа с родителями, школьниками, организация досуговой деятельности обучающихся из неблагополучных семей. Работа классных руководителей, инспектора по ОДН во главе с заместителем директора по ВР строится с выявления педагогически запущенных детей, изучения положения каждого ребёнка в семье, посещения на дому (составления социального паспорта семьи). Дети из неблагополучных семей вовлекаются во внеурочную деятельность. Ведется ежедневный контроль классными руководителями посещения уроков и внеклассных мероприятий этими детьми

Администрация школы ведет «Журнал работы с родительской общественностью». Ежегодно в рамках недели подростка проводится беседа об уголовной ответственности несовершеннолетних с приглашением специалистов МВД «Воткинский».

По вопросам здорового образа жизни и профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании ежегодно планируются и проводятся классные часы, выпускаются газеты, листки здоровья, оформляются стенды.

Уделяется внимание профилактике жестокого обращения и насилия над детьми, профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Данный вопрос рассматривается на общешкольных родительских собраниях.

С 1 сентября 2021 - 2022 учебного года в школе началась реализация рабочей программы воспитания, входящей в состав образовательной программы школы.

Программа воспитания МБОУ Камская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно – развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи воспитания:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ проведенных дел и мероприятий;

инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, объединения дополнительного образования;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

формировать навыки здорового образа жизни у детей и подростков.

формировать навыки ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

-усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

-самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, - заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из которых представлен в

соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

***День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественной линейки, походов с классом. Особое значение в этот день имеет для первого и девятого классов, передача традиций разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

***Торжественная линейка «Последний звонок»** - общешкольный праздник (проводится один раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсах и мероприятиях.

***Фестиваль проектов** - содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

***Интеллектуальные марафоны «Ученье свет, а не ученье тьма»** - организуются с целью создания условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом. (Предметные недели, игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины).

1.2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной и гражданской позиции.

***День солидарности** в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества и т.д.), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам теракт, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

***Система мероприятий**, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважение к ветеранам: Месячник патриотического воспитания, День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь..», конкурс чтецов «О Родине! о Славе ! о Победе!»

1.3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, трудовой, художественной деятельности.

* **«Новогодний переполох»** - общешкольное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», мастер – класс «Новогодняя открытка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители.

* **День учителя** – праздник, который любят дети и взрослые и дети, включая День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы, учителей находящихся на заслуженном отдыхе (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива)

* **«Спорт любить – здоровым быть»** - комплекс общешкольных спортивных мероприятий, соревнований между классами с привлечением родителей и сотрудников школы, которые направлены на формирование социально – значимого отношения учащихся к своему здоровью, пропаганде ЗОЖ, популяризации спорта, поддержку спортивных достижений.(Осенний кросс, Веселые старты, День здоровья, волейбол, снайпер, баскетбол, Туристический слет и др.)

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- * работу с классным коллективом;
- * индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- * работу с учителями, преподающими в данном классе;
- * работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;

* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

* сплочение коллектива класса через:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

регулярные внутри классные часы и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- * мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- * мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- * проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- * привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- * помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- * организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел в классе;

- * организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

–Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Мероприятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Воткинска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

6. Материально-техническая база.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, для административного управления — 2 компьютера, 1 ноутбук; 3 кабинета оборудованы ноутбуками, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион; функционируют спортивный зал, столовая; обновлен и пополнен библиотечный фонд; ведется электронный дневник.

Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 15. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством компьютерной техники:

8 персональных компьютеров;

7 ноутбуков;

4 медиапроектора;

3 интерактивных доски;

принтера; многофункциональных устройств принтер-копир-сканер.

Выводы:

Материально-техническая база полностью удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности. Необходимо автоматизировать рабочие места учителей в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Санитарно-гигиенические условия образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками.	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы имеется тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, обеспечено 4

камерами видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и обучающихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Заключение

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причины:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное взаимодействие педагогов с родителями, проведение разъяснений о значимости занятий для обучающихся.

Исходя из анализа результатов самообследования работы школы за 2021 год можно сделать следующие выводы:

1. Задачи, стоящие перед коллективом, в основном, реализованы.
2. Учебный план выполнен, учебные программы реализованы полностью.
3. Созданы условия для реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.
4. Вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего года. Намечилась тенденция отрицательной динамики результатов учебной деятельности.

Целесообразно продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях.

Для решения данной задачи необходимо:

продолжить введение федеральных государственных стандартов;

обеспечить повышение качества образования на основании повышения эффективности методической и управленческой работы

использовать индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать дополнительные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);

использовать результаты ВПР и других видов внешней системы оценки качества образования для корректировки рабочих программ и отработки вопросов, вызвавших наибольшие трудности

совершенствовать кадровый потенциал ОУ;

продолжить деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;

продолжить работу по созданию безопасных и комфортных условий для качественного образования.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Камская ООШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/28%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15/36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/47%
1.29.1	Высшая	4/24%
1.29.2	Первая	4/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв.м

