

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Камская основная общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор МБОУ Камская ООШ  
\_\_\_\_\_ В.М. Фертикова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
для организации отдыха детей и их оздоровления в лагерях с  
дневным пребыванием детей МБОУ Камская ООШ

Срок реализации: 21 день  
Возраст обучающихся: 6,5-16 лет

составитель программы:  
Худякова Марина Васильевна

с. Камское, 2023г

## **Содержание программы**

### **Пояснительная записка**

### **Раздел 1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

### **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «В единстве России» подготовлена на базе МБОУ Камская ООШ в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений,

свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

**Направленность программы.** Программа лагеря дневного пребывания «В единстве России...» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; модернизацией старых форм работы и введением новых; необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Все дети в лагере делятся на два отряда. Их ожидает разнообразная деятельность оздоровительно-творческого направления: соревнования, конкурсы, подвижные игры и беседы, различные праздники и творческие дела.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека, сельская библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Участниками программы являются:

- обучающиеся в возрасте от 6,5 лет до 16 лет;
- педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

## **Раздел 1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

**Цель программы «В единстве России...»** - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

**Для достижения цели необходимо решение ряда задач:**

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- создание условий для укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств у детей и подростков;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

### **1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

#### **1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### **2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **3. Принцип демократичности**

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

#### **4. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **5. Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### **7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### **8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

#### **9. Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

## 10. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### 1.3. Основные направления воспитания

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

- **Духовно-нравственное направление:**

- формирование нравственной устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужества, любви к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

- **Культурно-историческое направление:**

- воспитание чувств восхищения, глубокой любви и благодарности к нашим предкам, к таланту русского народа, его созидательному труду, искусству, являющимися не только гордостью России, но и достоянием мировой цивилизации (памятники архитектура, песни, стихи, символизирующие силу и дух народа, его готовность отстаивать свободу и независимость Отечества);
- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- вовлечение детей в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- воспитание любви к малой Родине, родному району, гордости за его историю и достижения через организацию мероприятий в музейной комнате МБОУ Камской ООШ;
- формирование бережного отношения к природе своей страны и своего района.

- **Интернациональное направление:**

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;

- воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию;
- формирование у детей чувства свободы, равенства и братства, культуры межнационального общения.

- **Гражданско-правовое направление:**

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- развития правового обучения и воспитания подрастающего поколения,
- усвоение детьми своих гражданских прав, выполнение своих гражданских обязанностей;
- формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства;
- развитие реально действующего самоуправления.

- **Эстетическое направление:**

- совершенствование и развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами;
- реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

- **Физическое направление:** спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы.

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством воспитателей); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.
- комбинированные мероприятия (игры по станциям)
- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

- **Профилактическое направление** реализуется через:

- организацию и проведение «минутки здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- мероприятие по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;



- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Отличившимся участникам выдаются жетоны, которые они копят, и в конце смены награждается лучший участник смены.

Также уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня – день рождение Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

## **2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

01 июня - открытие лагеря «Мир чудес»

8 июня - мир профессий «Моя будущая профессия»

14 июня - мероприятие «Семейные ценности»

20 июня - мероприятие «Я люблю свою малую Родину»

24 июня - мероприятие экологическая акция «Чистая природа»

26 июня - закрытие лагерной смены «Танцевальный бум»

## **3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

С 1 июня по 26 июня - «Отрядная свеча»

2 июня - Оформление уголка «Мой отряд»

2 июня - Визитка отряда, выбор органов управления

## **4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

10 июня, 17 июня, 24 июня - «Выпуск стенгазеты»

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

1 июня-26 июня - «Утренняя зарядка»

5 июня, 13 июня, 19 июня - Заседание совета «Я сам»

## **6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

### Разговор с психологом

7 июня - Мероприятие «Что такое дружба»

9 июня – Мероприятие «Качества личности»

15 июня - Мероприятие «Познай себя»

17 июня - Мероприятие «Познай себя»

21 июня - Мероприятие «Я в мир»

24 июня - Мероприятие «Я в мир»

### Умелые ручки

3 июня - «Оригами»

5 июня - Нестандартные формы рисования

8 июня - Соленое тесто

13 июня - Мозайка

16 июня - Бисероплетение

23 июня - Работа с лентами (фенечки)

## **7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

1 июня -26 июня - Утренняя зарядка

10 июня - Безопасное колесо

16 июня - Спартакиада - Олимпийские игры

21 июня - Мероприятие «В гости к Айболиту»

19 июня - Мероприятие «Витаминкин день»

### **Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

5 июня - Оформление общелагерного уголка

1 июня -26 июня - Оформление стендов к знаменательным событиям

2 июня - Оформление кабинета

### **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность.

Организуется через проведение минутки здоровья каждый день.

1 июня -26 июня - Утренние инструктажи по технике безопасности

13 июня - Мероприятие «Что такое сигарета?»

17 июня - Акция «Зло в нашем мире»

22 июня - Мероприятие «Безопасность в интернете»

7 июня - Мероприятие «Кто такой террорист»

9 июня - Тренировочная пожарная эвакуация»

### **10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Организуется через совместную работу воспитателя и детей в форме психологической разгрузки. Проводит занятия педагог-психолог.

1 июня - Беседа «Мир детей»

3 июня - Занятие «Психологические особенности детей»

5 июня - Занятие «Современные дети»

6 июня - Занятие «Как избежать конфликта»

### **11. Модуль «Профорентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорientации. Задача совместной

деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

- 14 июня - Мероприятие «Мир профессий»
- 19 июня - Занятие «Профессии будущего»
- 15 июня - Мастер-класс «Юный медик»
- 21 июня - Мастер класс «Я библиотекарь»
- 23 июня - Мастер класс «Пушкин день»
- 26 июня - Мероприятие «Юный биолог»

## Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен - год педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль 1 «Будущее России»</b>					
1.	1 июня - День защиты детей Мероприятие «Мир чудес»	01.06.2023		+	
2.	6 июня - день русского языка Мероприятие – Викторина «А.С. Пушкин великий русский писатель»	06.06.2023		+	
3.	9 июня – художественный фильм «Знакомство с биографией и правлением	09.06.2023		+	

4.	Петра 1» 12 июня - День России Мероприятие - «Юные патриоты»	10.06.2023		+	
5.	22 июня - День памяти и скорби Мероприятие «И сердцу по-прежнему больно»	22.06.2023		+	
<b>Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
6	Открытие лагеря «Мир чудес»	01.06.2023		+	
7	Мир профессий «Моя будущая профессия»	08.06.2023		+	
8	Мероприятие «Семейные ценности»	14.06.2023		+	
9	Мероприятие «Я люблю свою малую Родину»	20.06.2023		+	
10	Мероприятие экологическая акция «Чистая природа»	24.06.2023		+	
11	Закрытие лагерной смены «Танцевальный бум»	26.06.2023		+	
<b>Модуль 3 «Отрядная работа»</b>					
12	«Отрядная свеча»	1.06.2023- 26.06.2023		+	
13	Оформление уголка «Мой отряд»	02.02.2023		+	
14	Визитка отряда, выбор органов управления	02.06.2023		+	
<b>Модуль 4 «Коллективно-творческое дело »</b>					
15	«Выпуск стенгазеты»	10.06.2023 17.06.2023 24.06.2023		+	
<b>Модуль 5 «Самоуправление»</b>					
16	«Утренняя зарядка»	01.06.2023 26.06.2023		+	
17	Заседание совета «Я сам»	05.01.2023 13.06.2023 19.06.2023		+	
<b>Модуль 6 «Дополнительное образование»</b>					
18	Разговор с психологом Мероприятие «Что такое дружба»	07.06.2023		+	+
19	Мероприятие «Качества личности»	09.06.2023			

20	Мероприятие «Познай себя»	15.06.2023			
21	Мероприятие «Познай себя»	17.06.2023			
22	Мероприятие «Я в мир»	21.06.2023			
23	Мероприятие «Я в мир»	24.06.2023			
24	Умелые ручки «Оригами»	05.06.2023		+	+
25	Нестандартные формы рисования	03.06.2023			
26	Соленое тесто	05.06.2023			
27	Мозайка	08.06.2023			
28	Бисероплетение	13.06.2023			
29	Работа с лентами (фенечки)	16.06.2023			
<b>Модуль 7 «Здоровый образ жизни»</b>					
30	Утренняя зарядка	01.06.2023 26.06.2023		+	
31	Безопасное колесо	10.06.2023		+	
32	Спартакиада - Олимпийские игры	16.06.2023		+	
33	Мероприятие «В гости к Айболиту»	21.06.2023		+	
34	Мероприятие «Витаминкин день»	19.06.2023		+	
<b>Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
35	Оформление общелагерного уголка	05.06.2023		+	
36	Оформление стендов к знаменательным событиям	01.06.2023- 26.06.2023		+	
37	Оформление кабинета	02.06.2023		+	
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>					
38	Утренние инструктажи по технике безопасности	01.06.2023- 26.06.2023		+	
39	Мероприятие «Что такое сигарета?»	13.06.2023		+	
40	Акция «Зло в нашем мире»	17.06.2023		+	
41	Мероприятие «Безопасность в интернете»	22.06.2023		+	
42	Мероприятие «Кто такой террорист»	07.06.2023		+	
43	Тренировочная пожарная эвакуация»	09.06.2023		+	
<b>Модуль 10 «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
44	Беседа «Мир детей»	01.06.2023		+	
45	Занятие «Психологические особенности детей»	03.06.2023		+	

46	Занятие «Современные дети»	05.06.2023		+	
47	Занятие «Как избежать конфликта»	06.06.2023		+	
<b>Модуль 11 «Профориентация»</b>					
48	Мероприятие «Мир профессий»	14.06.2023		+	
49	Занятие «Профессии будущего»	19.06.2023		+	
50	Мастер-класс «Юный медик»	15.06.2023		+	
51	Мастер класс «Я библиотекарь»	21.06.2023		+	
52	Мастер класс «Плюшкин день»	23.06.2023		+	
53	Мероприятие «Юный биолог»	26.06.2023		+	

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

Укрепление здоровья детей;

Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.

Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.