

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Камская  
основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Камская ООШ)

Выписка из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

**Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Профильный труд»  
(для 7 класса)**

Выписка верна.

Директор \_\_\_\_\_ В.М. Фертикова

с. Камское  
2023

Содержание	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Календарно - тематическое планирование	8
3. Рабочая программа	10
4. Методические рекомендации по оцениванию ЗУН учащихся	16
5. Список литературы	18
6. Сведения об авторе	19
7. Аннотация	20

## Пояснительная записка

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает для них организацию специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

Об этом свидетельствуют следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Устав МБОУ Камская ООШ.

Рабочая программа по профильному труду для детей с нарушением интеллекта составлена на основе Программы по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью», 6-9 классы, А. Г. Галле, Л. Л. Кочетова, АРКТИ, 2009 г.

Цель коррекционной работы: содействие всестороннему развитию детей, выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, воспитание школьников трудоспособными членами общества.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков;
- развитие общей и ручной моторики;
- коррекция недостатков двигательной сферы;
- формирование и развитие положительного отношения к труду;
- развитие личностных качеств;
- формирование и развитие общетрудовых умений;
- выработка устойчивости деятельности.

Для решения этих задач на занятиях используются игры, упражнения для коррекции и развития внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, мелкой моторики.

Значительно снижены требования к знаниям и умениям, поскольку у этой категории детей:

- недостаточно развита зрительно - двигательная координация;
- трудности при самостоятельном выполнении действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- слабое понимание обращенной к ним речи – предпочтение отдаётся невербальным средствам коммуникации;
- слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого;
- снижена мотивация к любой трудовой деятельности.

В результате прохождения программы учащиеся должны знать:

- название и назначение садового инвентаря;
- правила подметания дорожек, сгребания листвы;
- правила ТБ;
- название и назначение кухонного оборудования;
- последовательность мытья посуды;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила выполнения влажной уборки помещений;
- инвентарь;
- правила сервировки стола к ужину;
- правила ухода за обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

- сервировать стол к ужину;
- мыть и убирать посуду;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять влажную уборку помещений;
- подметать дорожки;
- сгребать мусор; пришивать пуговицы.

В процессе реализации программы решаются образовательные задачи нескольких содержательных линий образования:

«Художественная культура»

- Развитие наглядно-образного мышления, творческого воображения, эстетического восприятия.

«Социально-экономическая и правовая культура»

- Формирование представлений об общественных отношениях в ближайшей среде, моральных трудовых, эстетических нормах, способствующих успешному самоутверждению в ней.

«Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»

- Воспитание активного отношения к собственному здоровью и здоровью близких людей.

- Получение представлений о способах охраны жизни при работе с инструментами, приспособлениями.

«Экологическая культура»

- Воспитание ориентаций и установок на активную заботу об окружающей среде, с учетом физических возможностей и приобретенных знаний.

«Информационная культура»

- Овладение элементарными знаниями и умениями по использованию различных источников информации (справочников, технологических карт, схем, таблиц, учебников).

«Речевая культура»

- Формирование коммуникативной культуры учащихся.

Изучение данной дисциплины тесно связано с такой дисциплиной, как социально-бытовая ориентировка. В программу включены следующие разделы: «Питание», «Уборка учебных и служебных помещений», «Уход за комнатными растениями», «Садовые работы», «Уход за одеждой», «Уход за обувью».

Основным способом формирования умений и навыков является наглядно-практический метод обучения. Также используются словесные методы обучения.

Основной формой учебной работы является урок.

Во время подготовки и проведения уроков должны учитываться индивидуальные особенности и возможности каждого ученика при установлении объёма требований к усвоению учебного материала. Должны быть предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, а также формы общения с ребёнком. Особенно важны для этой категории детей паузы отдыха и физкультминутки в ходе урока.

На уроках у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранительные рефлексы, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Уроки проводятся в кабинете, на пришкольном участке. В кабинете имеется: столы, необходимое оборудование, инвентарь, наглядный материал.

Всё обучение должно строиться на основе предметно-практической деятельности учащихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

Широкий выбор дидактического и раздаточного материала для каждого учащегося приближает его к реальной жизни, помогает переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации.

Рабочая программа разработана для учащихся 7 - х классов по трудовому обучению, профиль «Обслуживающий труд». Учащаяся седьмого класса занимается по этому профилю первый год.

Рабочая программа по обслуживающему труду для учащихся 7-х классов составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Устав образовательного учреждения.
3. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью», 6-9 классы, А. Г. Галле, Л. Л. Кочетова, АРКТИ, 2009 г.

4. Методические рекомендации «Разработка рабочей программы как элемент системы деятельности педагога по реализации Государственного образовательного стандарта».
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы) сост. Новосёлова Н. А., Шлыкова А. А. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004 г.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. час.
	<b>I четверть</b>	<b>56</b>
	<b>I тема. Питание</b>	<b>36</b>
1	Вводное занятие. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.	2
2	Повторение. Кухонная мебель и оборудование.	4
3	Холодильник: назначение, правила эксплуатации и ухода за ним..	2
4	Повторение. Столовая посуда и её назначение.	4
5	Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.	4
6	Мытьё и хранение посуды.	2
7	Сервировка стола к ужину.	4
8	Правила хранения продуктов.	2
9	Виды обработки овощей.	2
10	Виды тепловой обработки.	4
11	Блюда из отварного картофеля.	2
12	Приготовление гарниров: отварной рис, гречка, макароны.	2
13	Блюда из полуфабрикатов.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>
14	Мытьё кухонного оборудования	4
15	Сервировка стола к ужину.	4
16	Мытьё посуды и уборка их в шкаф.	4
17	Отваривание картофеля.	2
18	Приготовление гарниров из риса, гречки, макарон.	2
19	Приготовление полуфабрикатов.	2
20	Оформление блюд и подача их на стол.	2
	<b>II четверть</b>	<b>49</b>
	<b>II тема. Уборка учебных и служебных помещений</b>	<b>16</b>
21	Виды учебных и служебных помещений в школе.	2
22	Виды покрытий пола.	2
23	Гигиенические требования к служебным и учебным помещениям.	4
24	Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.	4
25	Пылесос: назначение, эксплуатация и уход за ним.	4
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>
26	Уборка учебных помещений.	4
27	Уборка коридора и лестничных пролётов.	4
28	Уборка учебной мастерской.	4
	<b>III тема. Уход за комнатными растениями</b>	<b>14</b>
29	Повторение. Правила ухода за комнатными растениями	4
30	Обрезка сухих и повреждённых листьев	4
31	Виды удобрений.	2
32	Подкормка растений удобрениями.	4
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>
33	Полив растений.	2
34	Опрыскивание растений.	2
35	Удаление пыли с гладких листьев растений.	3
	<b>III четверть</b>	<b>77</b>
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>
36	Мытьё поддонов.	4
37	Обрезка сухих и повреждённых листьев.	2



38	Подкормка растений.	2
	<b>IV тема. Садовые работы</b>	<b>14</b>
39	Повторение. Садовый инвентарь, используемый в разное время года.	4
40	Повторение. Спецодежда в зависимости от вида работ.	4
41	Осенние виды работы	2
42	Зимние виды работы.	2
43	Весенние виды работы.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>32</b>
43	Осенние работы: уборка листвы с газона;	2
44	Осенние работы: сбор и перенос листвы;	2
45	Осенние работы: посадка луковичных растений.	4
46	Зимние работы: уборка снега с дорожек;	4
47	Зимние работы: уборка снега с крыльца.	4
48	Весенние работы: подготовка и посев семян для выращивания рассады;	4
49	Весенние работы: высаживание рассады в открытый грунт;	4
50	Весенние работы: перекопка земли.	4
51	Весенние работы: обрезка сухих, поломанных веток.	4
	<b>V тема. Уход за обувью</b>	<b>23</b>
52	Повторение. Виды сезонной обуви.	2
53	Материалы для изготовления обуви.	2
54	Повторение: ежедневный уход за обувью.	2
55	Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	4
56	Уход за тканевой и валяной обувью.	4
57	Уход за обувью из искусственных материалов.	4
58	Чистка кожаной обуви.	5
	<b>IV четверть</b>	<b>56</b>
	<b>Практические работы</b>	<b>16</b>
59	Определение материала, из которого изготовлена обувь.	4
60	Упражнения по протирке внутренней части обуви дезинфицирующими средствами.	4
61	Чистка кожаной обуви.	4
62	Чистка обуви из искусственных материалов.	4
	<b>VI тема. Уход за одеждой</b>	<b>24</b>
63	Виды тканей.	2
64	Виды стиральных машин.	2
65	Средства для стирки белья.	2
66	Утюжка фасонного белья.	2
67	Подготовка одежды к сезонному хранению.	4
68	Виды мелкого ремонта: зашивание распоровшегося шва;	4
69	Пришивание пуговицы	4
70	Название инструментов, приспособлений и фурнитуры.	4
	<b>Практические работы</b>	<b>16</b>
71	Определение видов ткани на образцах и одежде.	4
72	Подготовка одежды к сезонному хранению.	4
73	Зашивание разорвавшегося шва.	4
74	Пришивание пуговиц.	4
	<b>Итого</b>	<b>238</b>

## Содержание рабочей программы 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол. час	Содержание образования	Качество образования как результат		Учебно-методическое обеспечение
				Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	
	<b>I четверть</b>	<b>56</b>				
	<b>I тема. Питание</b>	<b>36</b>				
1	Вводное занятие. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.	2	Инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке, учебной мастерской.	Сведения о труде людей. Правила поведения при работе в учебной мастерской.	Развитие речи учащихся, коммуникативных способностей.	Инструктаж по ОТ. Презентационные материалы. Наглядное пособие «Посуда», «Мебель» Средства для мытья посуды, инвентарь. Фотографии (кухня)
2	Повторение. Кухонная мебель и оборудование.	4	Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни и работе на кухне.	Основные санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при работе на кухне.	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
3	Холодильник: назначение, правила эксплуатации и ухода за ним.	2	Названия, назначение, правила эксплуатации кухонной мебели, оборудования и уход за ним (холодильник).	Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
4	Повторение. Столовая посуда и её назначение.	4	Столловая посуда и её назначение, правила пользования столовой посудой, мытьё и хранение посуды.	Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
5	Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.	4	Сервировка стола к ужину.	Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
6	Мытьё и хранение посуды.	2	Правила хранения продуктов.	Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
7	Сервировка стола к ужину.	4	Виды обработки овощей.	Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
8	Правила хранения продуктов.	2	Виды тепловой обработки.	Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
9	Виды обработки овощей.	2	Блюда из отварного картофеля.	Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
10	Виды тепловой обработки.	4	Приготовление гарниров: отварной рис, гречка, макароны.	Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
11	Блюда из отварного картофеля.	2	Сервировка стола к	Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
12	Приготовление гарниров: отварной рис, гречка, макароны.	2		Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	
13	Блюда из полуфабрикатов.	2		Представление: - о предметах кухонного оборудования: название, назначение, правила эксплуатации и ухода;	Умение соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную трудовую деятельность.	

	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>	ужину.	средствами;	Выполнять первичную	
14	Мытьё кухонного оборудования	4	Правила хранения	- о способах хранения	обработку овощей:	
15	Сервировка стола к ужину.	4	продуктов и виды	продуктов;	сортировать, мыть,	
16	Мытьё посуды и уборка их в шкаф.	4	обработки овощей.	- о этапах первичной и тепловой обработки овощей;	чистить, промывать, нарезать.	
17	Отваривание картофеля.	2		- о технологии приготовления гарнира из риса, гречки, макарон;	Умение правильно сервировать стол к ужину, подавать к столу блюда из отварного картофеля и гарниры из риса, гречки, макарон, а так же готовить блюда из полуфабрикатов.	
18	Приготовление гарниров из риса, гречки, макарон.	2		- о технологических этапах приготовления полуфабрикатов: сосисок, пельменей.		
19	Приготовление полуфабрикатов.	2				
20	Оформление блюд и подача их на стол.	2				
	<b>II четверть</b>	<b>49</b>				
	<b>II тема. Уборка учебных и служебных помещений</b>	<b>16</b>				
21	Виды учебных и служебных помещений в школе.	2	Виды учебных и служебных помещений в школе и их предназначение.	Представление о: - видах служебных помещений;	Умение различать виды покрытий пола.	Инструктаж по ОТ.
22	Виды покрытий пола.	2		- видах покрытий пола (паркет, линолеум, напольная плитка, ковровые покрытия).	Умение: - пользоваться оборудованием и приспособлениями для уборки помещений;	Презентационные материалы.
23	Гигиенические требования к служебным и учебным помещениям.	4	Виды покрытий пола и уход за ним.	Сведения о правилах и последовательности уборки помещений и применении моющих и	- производить уборку помещений; - пользоваться пылесосом;	Средства для мытья пола, инвентарь.
24	Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.	4	Гигиенические требования к служебным и учебным помещениям. Техника безопасности в			А. Г. Галле, Л.Л. Кочетова
25	Пылесос: назначение, эксплуатация и уход за ним.	4				«Рабочая тетрадь по обслуживающему

26	<b>Практические работы</b> Уборка учебных помещений.	12	учебных кабинетах и правила поведения в них.	чистящих средств. Представление о назначении пылесоса, технике безопасности при работе пылесосом и особенностях уборки трудовых мастерских, коридора, лестничных пролётов.	- выбирать моющие и чистящие средства и пользоваться ими.	труду» Инвентарь, карточки
27	Уборка коридора и лестничных пролётов.	4	Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.			
28	Уборка учебной мастерской.	4	Пылесос: назначение, эксплуатация и уход за ним.			
	<b>III тема. Уход за комнатными растениями</b>	<b>14</b>				
29	Повторение. Правила ухода за комнатными растениями	4	Правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листьев, опрыскивание (повторение).	Представление о: - значении полива и опрыскивания для растений; - рыхлении почвы; - правилах удаления пыли с гладких листьев; - правилах удаления сухих и повреждённых листьев.	Уметь: - поливать и опрыскивать растения; - рыхлить почву; - удалять пыль с гладких листьев; - мыть поддоны; - выбирать удобрения для цветущих и не цветущих и растений;	Цветы, инвентарь, спецодежда;
30	Обрезка сухих и повреждённых листьев	4				А. Г. Галле, Л.Л. Кочетова
31	Виды удобрений.	2				«Рабочая тетрадь по обслуживающему труду»
32	Подкормка растений удобрениями.	4				Наглядное пособие «Комнатные растения»
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>				
33	Полив растений.	2	Обрезка сухих и повреждённых листьев.	Сведения о видах удобрений и правилах подкормки растений.	Знать и строго соблюдать правила техники безопасности при работе с удобрениями.	
34	Опрыскивание растений.	2	Виды удобрений.			
35	Удаление пыли с гладких листьев растений.	3	Подкормка растений удобрениями. Мытьё поддонов.	Основные правила техники безопасности при работе с удобрениями.		
	<b>III четверть</b>	<b>77</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>				
36	Мытьё поддонов.	4				
37	Обрезка сухих и повреждённых листьев.	2				
38	Подкормка растений.	2				

	<b>IV тема. Садовые работы</b>	<b>14</b>			
39	Повторение. Садовый инвентарь, используемый в разное время года.	4	Садовый инвентарь, используемый в разное время года: названия, назначение, хранение и техника безопасности	Сведения о: - садовом инвентаре, правилах его хранения и назначение; - о видах работ; правилах ТБ; назначении и правилах работы с инвентарем;	Умение определять на местности дерево, куст, газон, клумбу. Применять садовый инвентарь по назначению, готовить его к хранению. Определять сухую, поломанную ветку для ее удаления. Уметь правильно хранить садовый инвентарь и технологически правильно держать инвентарь во время работы по: - уборке снега с дорожек и крыльца; - посадке луковичных растений; - высаживании готовой рассады в открытый грунт.
40	Повторение. Спецодежда в зависимости от вида работ.	4	техника безопасности при работе с ним и правила их использования.	- спецодежде; - правилах уборки снега с дорожек и крыльца; - правилах посадки луковичных растений; - правилах высаживания готовой рассады в открытый грунт; - правилах перекопки земли под деревьями и кустарниками; - правилах удаления поросли кустарника.	Инвентарь, спецодежда; А. Г. Галле, Л.Л. Кочетова «Рабочая тетрадь по обслуживающему труду»
41	Осенние виды работы	2	при работе с ним и правила их использования.		
42	Зимние виды работы.	2	правила их использования.		
43	Весенние виды работы.	2	использования.		
	<b>Практические работы</b>	<b>32</b>			
44	Осенние работы: уборка листвы с газона;	2	Спецодежда: рукавицы, перчатки, халат или фартук.		
45	Осенние работы: сбор и перенос листвы;	2	Осенние виды работ. Обрезка сухих, поломанных веток.		
46	Осенние работы: посадка луковичных растений.	4	Сбор и перенос листвы.		
47	Зимние работы: уборка снега с дорожек;	4	Техника безопасности и правила посадки луковичных растений.		
48	Зимние работы: уборка снега с крыльца.	4	Зимние работы: уборка снега.		
49	Весенние работы: подготовка и посев семян для выращивания рассады;	4	Весенние работы: подготовка и посев семян для выращивания рассады, высаживание рассады в открытый грунт,		
50	Весенние работы: высаживание рассады в открытый грунт;	4	высаживание рассады в открытый грунт,		
51	Весенние работы: перекопка земли.	4	перекопка земли.		
52	Весенние работы: обрезка сухих, поломанных веток.	4			

	<b>V тема. Уход за обувью</b>	<b>22</b>				
53	Повторение. Виды сезонной обуви.	2	Виды сезонной обуви.	Представление о значении чистой обуви для здоровья человека;	Умение определять, какой вид ухода необходим для обуви;	Обувь, щетки, инструменты, средства для обуви
54	Материалы для изготовления обуви.	2	Материалы для изготовления обуви.	видах повседневного ухода за обувью: стирка, чистка щеткой; способах чистки обуви сухим и влажным способом;	очистить обувь обувной щеткой; стирать обувь вручную; применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки;	
55	Повторение: ежедневный уход за обувью.	2	Ежедневный уход за обувью.	назначение и применение; последовательности выполнения, назначении инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки (таз, прищепки, напольная сушка);	убирать обувь на соответствующее место; использовать инструменты и приспособления по назначению.	
56	Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	4	Чистка сезонной обуви.	средствах для стирки; правилах безопасной работы.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи;	
57	Уход за тканевой и валяной обувью.	4	Виды повседневного ухода за обувью. Виды и способы размещения обуви. Средства для чистки обуви. Виды ремонта обуви.	Сведения о материале, из которого изготовлена обувь.	Использовать средства и приспособления по уходу за обувью.	
58	Уход за обувью из искусственных материалов.	4	Средства для чистки обуви. Виды ремонта обуви.	Последовательность обработки внутренней части обуви.	Соблюдать технику безопасности при чистке обуви;	
59	Чистка кожаной обуви.	4	Гигиенический уход за обувью: правила и способы. Уход за тканевой и валяной обувью. Уход за обувью из искусственных материалов.	Представление о правилах безопасной работы с дезинфицирующими	- выполнять обработку внутренней части обуви для предотвращения и	
	<b>IV четверть</b>	<b>56</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>16</b>				
60	Определение материала, из которого изготовлена обувь.	4	Чистка кожаной обуви.			
61	Упражнения по протирке внутренней части обуви дезинфицирующими средствами.	4				
62	Чистка кожаной обуви.	4				
63	Чистка обуви из искусственных материалов.	4				

				<p>средствами для обуви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила по уходу за тканевой и валяной обувью;</li> <li>- правила по уходу за обувью из искусственных материалов.</li> </ul>	<p>удаления неприятного запаха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно подбирать чистящие средства – в соответствии с материалом и цветом обуви;</li> <li>- регулярно ухаживать за обувью.</li> </ul>	
	<b>VI тема. Уход за одеждой</b>	<b>24</b>	Виды ремонта одежды.	Представление о видах тканей;	Умение определять, вид ткани одежды.	Одежда, щетки, ролики для чистки одежды, инструменты, пуговицы, ткань, наглядное пособие «Одежда», таз, прищепки, СМС.
64	Виды тканей.	2	Пришивание пуговиц.	видах стиральных машин;	Подготовка одежды к сезонному хранению.	
65	Виды стиральных машин.	2	Виды тканей.	правилах и этапах безопасной стирки в стиральной машине-автомате;	Использовать инструменты и приспособления по назначению и соблюдать правила техники безопасности во время работы. Уметь пришивать пуговицы.	
66	Средства для стирки белья.	2	Виды стиральных машин.	стиральной машине-автомате; стиральных порошках;	Выбирать средства для стиральной машины-автомата;	
67	Утюжка фасонного белья.	2	Средства для стирки белья.	дополнительных средствах: кондиционер, пятновыводители;	пользоваться утюгом;	
68	Подготовка одежды к сезонному хранению.	4	Утюжка фасонного белья.	правилах: - безопасной работы с утюгом;	выполнять ручные швы;	
69	Виды мелкого ремонта: зашивание распоровшегося шва;	4	Подготовка одежды к сезонному хранению.	- подготовки одежды к сезонному хранению;		
70	Виды мелкого ремонта: пришивание пуговицы	4	Виды мелкого ремонта: зашивание распоровшегося шва;	последовательности выполнения разных видов ремонта одежды;		
71	Название инструментов, приспособлений и фурнитуры.	4	пришивание пуговицы;	технике безопасности при работе с иглой и ножницами.		
	<b>Практические работы</b>	<b>16</b>	Название инструментов, приспособлений и фурнитуры.			
72	Определение видов ткани на образцах и одежде.	4				
73	Подготовка одежды к сезонному хранению.	4				
74	Зашивание разорванного шва.	4				
75	Пришивание пуговиц.	4				

### Методические рекомендации по оцениванию достижений учащихся.

Параметры отслеживания ЗУН	«5»	«4»	«3»	«2»
I Усвоение теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью усвоил учебный материал</li> <li>• Способен изложить его своими словами</li> <li>• Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами</li> <li>• Выделяет причинно – следственные связи и отвечает на дополнительные вопросы учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном усвоил учебный материал</li> <li>• Допускает незначительные ошибки при его воспроизведении своими словами</li> <li>• Главное в учебном материале выделяет с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не усвоил значительную часть учебного материала</li> <li>• Главное выделяет только в простом учебном материале</li> <li>• Причинно – следственные связи устанавливает с трудом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почти не усвоил учебный материал</li> <li>• Главное в объяснении выделить не может</li> <li>• Наводящие вопросы не помогают</li> </ul>
II Ориентировка в задании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно ориентируется в задании</li> <li>• Определяет нужные инструменты и материалы для данной работы</li> <li>• Хорошо представляет образ будущего результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не всегда может представить образ предмета, который нужно изготовить</li> <li>• Условия выполнения задания представляет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в будущем изделия</li> <li>• Не имеет представлений об условиях выполнения задания (инструмент, материалы, приемы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует представление о результатах будущей работы</li> </ul>
III Усвоения плана работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно планирует новую работу</li> <li>• Знает названия технологических операций (правильно использует технологические термины)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускают незначительные недостатки в планировании, знании технологических операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К самостоятельному планированию почти не способен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои вопросы не может</li> <li>• Наводящие вопросы не помогают</li> </ul>
IV Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационально организовано рабочее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незначительные недостатки в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имели место недостатки в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существенные недостатки в</li> </ul>



	<p>место</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полностью соблюдаются правила техники безопасности</li> </ul>	<p>организации рабочего места</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила техники безопасности соблюдаются</li> </ul>	<p>организации рабочего места</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не полностью соблюдались правила техники безопасности</li> </ul>	<p>организации рабочего места</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не соблюдались правила техники безопасности</li> </ul>
<p>V Работа инструментом и выполнение приемов труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильная хватка инструмента</li> <li>Приемы труда выполняет правильно</li> <li>Темп работы качество изделия хорошие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В основном правильная работа инструментом</li> <li>Иногда движения неустойчивы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение отдельных приемов труда неправильное, много лишних движений</li> <li>Знание инструмента недостаточное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудовые движения выполняет неправильно</li> <li>Почти не знает инструмент</li> </ul>
<p>VI Самоконтроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сознание, привычка и приемы контроля сформированы хорошо</li> <li>Ошибки находит самостоятельно и может объяснить их причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточно сформированы сознание и привычка на самоконтроль</li> <li>Ошибки находит не всегда самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приемы контроля усвоил слабо</li> <li>Ошибки почти не находит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приемы контроля не усвоил</li> </ul>
<p>VII Отчет о работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознанное изложение результатов работы</li> <li>Самостоятельный, полный отчет по схеме с использованием технологических терминов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Требуется частичная помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отвечает по наводящим вопросам учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не отвечает даже по вопросам учителя</li> </ul>

## Список литературы

### Для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Устав образовательного учреждения.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе»: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-ов пед. ин-тов /Москва: Школа- Пресс, 1994г.;
4. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова «Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9классы».-2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ,2011.
5. Львова С.А. «Социально - бытовая ориентировка. 5-9 классы»: развернутое тематическое планирование.- Волгоград: Учитель, 2011г.;
6. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
8. Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. Учебное пособие для 7-8 кл. вспомогательных школ – М.: Просвещение, 1993.
9. Кузьмицкая М.И. Организация трудового обучения и общественно полезного труда во вспомогательной школе – М., 1961.
- 10.Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя.
11. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000. - 124 с. (Метод. биб-ка.

### Для учащихся

1. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В., Кузнецова Л.Н. Обслуживающий труд. Учеб. пособие для 4 кл. – М.: Просвещение, 1979.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000. - 124 с. (Метод. биб-ка)
3. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 8 класс.- М.: АРКТИ,2009г.

